



Szkoła Podstawowa nr 113
im. Leopolda Węgrzynowicza
31-328 Kraków, ul. Stachiewicza 33
tel: 12-637-49-04
fax: 12-636-22-19
e-mail: sekretariat113@wp.pl

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 113
im. Leopolda Węgrzynowicza w Krakowie
rok szkolny 2019/2020

*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia: czułość do tego,
kim ono jest oraz szacunek do tego, o kim może zostać w przyszłości”*

L. Pasteur

Opracowanie:

Anna Goś

1. Podstawa prawna programu

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624).

2. Wprowadzenie

„Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących jednostce w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces /Lelińska 1999/.”

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego ma umożliwić uczniom Szkoły Podstawowej nr 113 w Krakowie zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery edukacyjnej oraz zawodowej poprzez poznanie siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy; uzyskanie informacji o lokalnym rynku pracy, zaplanowanie własnej kariery zawodowej. Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, ale procesem, którego dokonuje się przez całe życie. Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 113 w Krakowie obejmuje zarówno uczniów, nauczycieli, jak i rodziców. Stanowi integralną część programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Jest dostosowany do wieku i potrzeb jego odbiorców.

(Program doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o podstawy programowe i jest przeznaczony do realizacji w trzech etapach edukacyjnych)

Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:

- dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej,
- szkolny koordynator doradztwa zawodowego (doradca zawodowy) – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu nauczania;
- pedagog szkolny – wspiera wychowawców w realizacji programu nauczania, udziela wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających, prowadzi zajęcia grupowe z uczniami;
- wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;
- nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;
- pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

Adresatami podejmowanych działań są:

- uczniowie,
- wychowawcy i specjaliści
- rodzice.

Przewidywanym rezultatem działań WSDZ jest nabycie przez uczniów umiejętności podejmowania ważnych decyzji w sprawie wyboru miejsca pracy, sposobu podnoszenia swoich kwalifikacji do ewentualnej decyzji o zmianie zawodu przy odpowiednim wsparciu rodziców i nauczycieli.

3. Założenia Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. Wewnętrznskolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.
2. Program zawiera informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi.
3. WSDZ jest częścią programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces edukacyjno- doradczy.
4. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.
5. Wewnętrznskolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że: wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia; na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów ścieżek edukacyjnych i rynku pracy; na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki.
6. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka; działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły.
7. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).
8. WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
9. Pozaszkolni sojusznicy/partnerzy programu/ instytucje wspierające: KOWEzIU, ORE, PPP nr 2 w Krakowie, UJ, UP, UR, PK, Rodzice.



4. Działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują:

I. **Preorientację zawodową dla oddziału przedszkolnego** (celem jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

II. **Orientację zawodową w klasach I - III** (celem jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji)

III. **Orientację zawodową w klasach IV-VI** (celem jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

IV. **Doradztwo zawodowe w klasach VII - VIII** (celem jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Dla każdego etapu wyróżniono obszary:

1. Poznawanie własnych zasobów
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych.

5. Cel ogólny Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

6. Cele szczegółowe Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

Wobec uczniów

1. Wdrażanie uczniów do samopoznania (określenie swoich zainteresowań, uzdolnień).
2. Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron.
3. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów (kształtowanie automotywacji).
4. Planowanie własnego rozwoju.
5. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.

6. Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia.
7. Poznawanie możliwych form zatrudnienia.
8. Zdobywanie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy.
9. Zdobywanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji.
10. Zdobywanie umiejętności przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej.
11. Rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy.
12. Analiza potrzeb współczesnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.
13. Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych, takich jak: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, bezrobocie.
14. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.

Wobec rady pedagogicznej

1. Stworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły.
2. Nakreślenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki.
3. Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
4. Identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.

Wobec rodziców

1. Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów.
2. Zajęcia edukacyjne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
3. Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
4. Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach.
5. Indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

7. Treści programowe

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w ramach pracy z uczniami obejmuje:

1. Poznawanie siebie.
2. Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych, poznawanie zawodów.
3. Analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.
4. Indywidualną pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu.
5. Udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
6. Pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
7. Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.
8. Pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
9. Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole.
10. Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia.
11. Poruszanie się na rynku pracy (poszukiwanie i utrzymywanie pracy oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, mobilność zawodowa, ograniczenia zdrowotne).
12. Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków.
13. Udzielanie informacji dotyczącej wpływu rynku pracy na planowanie kariery - zapotrzebowanie na pracowników w różnych branżach w ostatnich latach, cechy dobrego pracownika oczekiwane przez pracodawców.
14. Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy.
15. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych lub w systemie kształcenia ustawicznego.
16. Opracowywanie i aktualizowanie informacji o zawodach, drogach uzyskiwania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku pracy.

8. Zadania do realizacji programu

1. Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez wychowawców, pedagoga szkolnego, nauczycieli zawodu.
3. Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert środowiska w obszarze możliwości dalszego kształcenia i rozwoju.
4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
5. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
6. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, takich jak: egzaminy, adaptacja do nowych warunków, podjęcie roli pracownika, mobilność zawodowa, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne.
7. Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz z instytucjami rynku pracy: kuratorium oświaty, centrami informacji i planowania kariery zawodowej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Krakowie, KOWEZIU, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej WUP.
10. Uczestnictwo w dniach otwartych organizowanych przez krakowskie szkoły średnie, wyższe uczelnie (Targi Edukacyjne) oraz w miarę możliwości w programach ogólnopolskich (tj. Ogólnopolski Tydzień Kariery, Tydzień Przedsiębiorczości).
11. Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi i innymi specjalistami.
12. Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.
13. Monitorowanie losów absolwentów.

9. Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane podczas zajęć edukacyjnych i innych



Lp.	Przedmiot	Zadanie	Termin
1.	język polski	wyposażenie ucznia w umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem, rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem np. podczas rozmowy kwalifikacyjnej, redagowanie dokumentów, pisanie cv, listu motywacyjnego, wskazanie gałęzi wiedzy, której podstawą jest język polski	cały rok
2.	języki obce	nazwy zawodów, słowniczek, słownictwo związane z zawodami, komunikacja w sytuacjach zawodowych	cały rok
3.	informatyka	wzory pism urzędowych, redagowanie dokumentów, pisanie cv, listu motywacyjnego, nabycie doświadczeń związanych z techniką komputerową, wykorzystanie Internetu w poszukiwaniu informacji dotyczących warunków przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych, policealnych i na uczelnie wyższe oraz podczas poszukiwania pracy	cały rok
4.	technika	przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji poprzez umiejętność określania własnego miejsca w cywilizacji technicznej, nabycie doświadczeń w obcowaniu z techniką, ocena własnych predyspozycji pod kątem wykonywania zawodów technicznych	cały rok
5.	wiedza o społeczeństwie, historia	poznawanie współczesnego rynku pracy, zawody przyszłości, zawody deficytowe, podejmowanie problemu bezrobocia, znaczenie pracy zawodowej w życiu człowieka	cały rok
6.	matematyka	rozmowy i dyskusje na temat <i>dlaczego uczy się matematyki, jaka jest jej przydatność w życiu codziennym, jakie ma znaczenie w przyszłej pracy zawodowej</i>	cały rok
7.	fizyka, chemia, biologia, geografia	wskazywanie związków różnorodnych zawodów z treściami poszczególnych przedmiotów, przydatność tych treści w rozwoju zawodów przyszłości i na współczesnym rynku pracy	cały rok
8.	biblioteka	gromadzenie i aktualizacja materiałów dotyczących zawodoznawstwa, współczesnego rynku pracy; filmy, broszury, prasa, ulotek ze szkół i uczelni.	cały rok
9.	wychowanie do życia w rodzinie	Ukazywanie wartości w życiu człowieka, w tym wartości pracy, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, radzenie sobie z emocjami	cały rok
10.	pedagog szkolny	komunikacja interpersonalna, konflikty i ich rozwiązywanie, negocjacje, zachowania asertywne, podejmowanie decyzji	cały rok

10. Formy i metody pracy

- Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów
- Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych
- Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji
- Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół
- Spotkania ze specjalistami
- Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów
- Udzielanie indywidualnych porad uczniom
- Wycieczka do szkoły branżowej
- Wycieczka do zakładu pracy/firmy
- Filmy
- Realizacja projektów
- Powołanie **Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (SPInKa)** w celu wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze dalszej ścieżki kształcenia.

11. Zasoby (w zależności od stosowanych metod)

Sala multimedialna, sala komputerowa, programy komputerowe, rzutnik, tablica interaktywna, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, informator o szkolnictwie zawodowym, publikacje – Perspektywy, narzędzia diagnostyczne, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi (technika i informatyka, WOS, inne.)

Materiały edukacyjne:

- informatory o zawodach i szkołach;
- scenariusze zajęć;
- materiały diagnostyczne

Zasoby internetowe udostępnia się na zasadach dowolności na poniższych stronach:

- www.wybieramzawod.pl
- www.euroguidance.pl
- www.doradca-zawodowy.pl
- www.junior.org.pl
- www.labirynt-zawodow.progra.pl
- www.pociagdokariery.pl
- www.praca.gov.pl



Przydatne linki:

- Ministerstwo Edukacji Narodowej <http://men.gov.pl>
- Wyszukiwarka kierunków studiów <https://www.gov.pl/web/gov/wyberz-studia-portal-informacyjny>
- Informacje o uczelniach, kierunki studiów <http://www.uczelnie.info.pl>
- Portal Perspektyw Informacje o zawodach, rankingi szkół <http://www.perspektywy.pl>
- Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego <http://www.nauka.gov.pl>
- Katalog zawodów , testy, uczelnie <http://www.kluczdokariery.pl/>
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej <http://www.koweziu.edu.pl>
- Informacje o zawodach, filmy zawodoznawcze <http://www.ohpdlaszkoly.pl>
- Urząd Pracy m. Kraków <http://www.up.krakow.pl>
- Ośrodek Rozwoju Edukacji <https://doradztwo.ore.edu.pl/>
- <http://www.eurodesk.pl> Informacja europejska dla młodzieży
 - [IBE Kwalifikacje po europejsku](#)
 - [Prognozowanie zatrudnienia](#)
 - [Perspektywy](#)
 - [DORADCA 2000](#)
 - <https://barometrzwodow.pl/>

12. Harmonogram działań na rok szkolny 2019/2020

Lp.	Tematyka/działanie	Metody/formy	termin	odpowiedzialni	odbiorcy
1.	Opracowanie propozycji tematów i przedstawienie propozycji scenariuszy zajęć dla oddziału przedszkolnego, klas I – III, IV – VI i VII - VIII	Rozmowa, przygotowanie materiałów	09.2019	doradca zawodowy	N
2.	Zapoznanie RP z WSDZ na rok szkolny 2019/2020	prezentacja	09.2019	Zespół ds. doradztwa	N
3.	Powołanie SPInKi	rekrutacja działalność	09.2019 cały rok	doradca zawodowy	U,R
4.	Informacje dotyczące ścieżek kształcenia	Gazetka ścienna, prelekcja dla uczniów	10. 2019	doradca zawodowy	U,R
5.	Doradztwo zawodowe – po co? Ścieżki edukacyjne	prelekcja	11.2019	doradca zawodowy wychowawcy klas VIII	R
6.	Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień, potencjału uczniów	Bieżąca obserwacja, testy	Cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	U
7.	Prowadzenie kółek zainteresowań, organizacja konkursów, udział w konkursach zewnętrznych	Metody aktywizujące, prezentacje	Cały rok	nauczyciele, wychowawcy	U
8.	Spotkania z przedstawicielami zawodów	pogadanka	Cały rok szkolny	wychowawcy klas	U
9.	Wycieczki do miejsc pracy	Wyjście zorganizowane	Cały rok szkolny	wychowawcy klas	U
10.	Prezentacje zawodów	Prezentacje multimedialne, prace plastyczne	Cały rok szkolny	wychowawcy klas	U
11.	Udział w Festiwalu Zawodów	Wyjście zorganizowane	marzec 2020	doradca zawodowy, wychowawcy klas VII i VIII	U
12.	Dni otwarte szkół ponadpodstawowych	Wyjścia zorganizowane, prelekcje	II okres	doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII	U,R
13.	Udzielanie porad i konsultacji związanych z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia	Rozmowy indywidualne, zebrania	Cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy klas	U,R
14.	Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?	prelekcja	05.2020	doradca zawodowy	R
15.	Ewaluacja WSDZ	Ankieta, analiza dokumentacji, obserwacje	06.2020	Zespół ds. doradztwa	U,R,N

13. Efekty działań

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

- dokonać adekwatnej samooceny;
- rozpoznać swoje mocne i słabe strony;
- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności;
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową;
- dostosować się do zmian;
- analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej;
- potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami;
- współpracować w zespole;
- sporządzać CV i list motywacyjny;
- skutecznie się zaprezentować;
- zachować się asertywnie;
- dopasować kompetencje do zawodu
- sprawnie się komunikować;
- przewidzieć skutki działań.

Rodzice po realizacji Programu:

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka, jego zainteresowania;
- znają konsekwencje niewłaściwych wyborów
- pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka
- znają ofertę szkół
- wiedzą gdzie szukać informacji na temat szkół, zawodów i wymagań wobec uczniów

Nauczyciele po realizacji Programu:

- znają zdolności i predyspozycje swoich uczniów (uzdolnienia, ograniczenia zdrowotne);
- znają zainteresowania uczniów i ich hobby;
- znają bazę danych o szkołach, zasadach rekrutacji i preorientacji zawodowej.

14. Ewaluacja

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej, obserwacji własnej i informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań, doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej.

Wykorzystywane w czasie ewaluacji:

- obserwacje
- indywidualne rozmowy z rodzicami
- indywidualne rozmowy z uczniami
- analiza efektów pracy
- analiza dokumentacji
- ankieta ewaluacyjna

Niniejszy Program opracowano w oparciu o:

- Podstawy prawne,
- Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) poszczególnych typów szkół – opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego,
- Przykładowe programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół z proponowanymi scenariuszami – opracowane w ramach projektu współfinansowanego EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.