



Szkoła dla Rodziców

Głównym celem programu jest wspieranie rodziców w konstruktywnym radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. To także nauka dialogu i kształtowania więzi opartych na wzajemnym szacunku.

Czas trwania: 26 godz. dydaktycznych (2 godz. dydaktyczne – spotkanie informacyjne, 6 zajęć x 4 godz. dydaktyczne)

Termin: listopad 2016 – kwiecień 2017

Miejsce: Tama - Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa i Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej przy Krakowskim Ośrodku Terapii na ul. Helclów 23a w Krakowie

Prowadzący:

Jagoda Płatek – pedagog, psychoterapeuta, trener

Magdalena Michnowicz – psycholog, trener

Kontakt – pytania, informacje i zgłoszenia udziału (ilość miejsc ograniczona):

Magdalena Michnowicz

magda.michnowicz@gmail.com

tel. 602 842 208

Program zajęć:

Spotkanie informacyjne – wprowadzenie w cel i przebieg zajęć, zebranie oczekiwań, ustalenie terminów kolejnych spotkań.

Termin pierwszego spotkania **24.11.2016 w godz. 17:00 – 19:00**

- **Miejsce:** Krakowskie Centrum Budowania Bezpieczeństwa I Przeciwdziałania Przemocy Szkolnej przy Krakowskim Ośrodku Terapii na ul. Helclów 23a w Krakowie

Po spotkaniu każdy uczestnik będzie proszony o informację zwrotną dotyczącą swojego udziału w Szkole dla Rodziców.

TEMATY POSZCZEGÓLNYCH SPOTKAŃ:

1. Jak porozumiewać się z dzieckiem? Czyli rzecz o komunikowaniu emocji i potrzeb.

- Jak rozpoznać i nazwać własne emocje i potrzeby w kontakcie z dzieckiem? Znaczenie uczuć i pragnień rodzica w sytuacji wychowawczej.
- Jak skutecznie porozumiewać się z własnym dzieckiem? Zasady dobrej komunikacji: asertywność, komunikat „ja”, Non Violent Communication.
- Uważne słuchanie – kluczem do sukcesu. Jak usłyszeć swoje dziecko?
- Kilka słów o rozwoju emocjonalnym dziecka. Co jest dla niego najważniejsze na tym etapie?
- Jak odpowiedzieć na „trudny” komunikat dziecka? Nazywanie i akceptowanie uczuć.

1. Czy i jak karać i nagradzać? Czyli rzecz o wychowaniu.

- Zasady panujące w domu. Jak stawiać granice dziecku?
- Jak nauczyć dziecko dostrzegania konsekwencji własnych zachowań? Czyli alternatywy dla kary.
- Kilka słów o rozwoju moralnym. Co moje dziecko rozumie pod pojęciem „dobra” i „zła”?
- Jak doceniać dziecięce osiągnięcia? Czyli rzecz o pochwałach.

2. Jak wychować chętne do działania i pracy dziecko? Czyli rzecz o budowaniu poczucia skuteczności.

- Jak sprawić, żeby dziecko stało się samodzielne? Czyli efektywne sposoby na zachęcenie do działania.
- Zależność vs. odpowiedzialność. Jak poszerzać dziecku strefę indywidualnej decyzyjności?
- Porażka kluczem do sukcesu. Jak pomóc dziecku radzić sobie z niepowodzeniami?

3. Jak sobie poradzić z trudnym zachowaniem dziecka? Czyli rzecz o agresji.

- Dlaczego moje dziecko tak się zachowuje? Czyli skąd biorą się zachowania agresywne u dzieci (przyczyny i mechanizmy).
- Jak mogę pomóc dziecku radzić sobie ze złością? Czyli rzecz o konstruktywnym wyrażaniu „trudnych” emocji.
- Kiedy moje dziecko jest ofiarą/sprawcą przemocy szkolnej. Czyli co mogę zrobić jako rodzic w systemie edukacji – prawa i obowiązki, skuteczne sposoby radzenia.

4. Jak współpracować z nauczycielami i szkołą? Czyli rzecz o roli rodzica w systemie edukacji.

- Kilka słów o formalnych aspektach roli rodzica w systemie edukacji. Czyli jakie są moje prawa i obowiązki? Do czego jestem zaproszona/ny?
- Trudny nauczyciel = szkolny problem. Jakie zachowania pedagogów przeszkadzają mi w kontakcie ze szkołą mojego dziecka. Jak je postrzegam?
- Porozumienie z wychowawcą/dyrektorem/pedagogiem. Czyli jak efektywnie rozmawiać z nauczycielami?
- Rodzic + Nauczyciel = Zgrany Team. Jak budować współpracę ze szkołą? Jak odnaleźć „właściwe” dla siebie miejsce w systemie?

5. Trudne pytania – skomplikowane odpowiedzi. Czyli rzecz o dziecięcych problemach.

- Na ostatnim spotkaniu zajmiemy się tematem trudnych rozmów, które każdy rodzic musi czasem przeprowadzić z własnym dzieckiem. Skoncentrujemy się na wybranych problemach (zgłaszanych przez uczestników podczas wcześniejszych zajęć). Przećwiczymy kilka takich rozmów dotyczących: pierwszych przyjaźni/miłości, doświadczeń bycia ofiarą agresji, poczucia odrzucenia i znaczenia akceptacji grupowej, szkolnych porażek itp.